

FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES REPORTE MENSUAL

1. Información general

Mes reportado: ABRIL

Fecha de diligenciamiento: 27 ABRIL 2026

Nombre del formador(a): JULIAN RICARDO MARTINEZ DELGADO

2. Información del lugar de intervención

PARQUE EL TUNAL

Institución educativa (Colegio): IED CUNDINAMARCA

Zona: 3

Localidad: 19

Dirección del colegio: Calle 62D Sur # 73 - 60

3. Información de la actividad psicosocial

Tema trabajado: Resolución de conflictos y comunicación asertiva desde el juego y el trabajo en equipo.

Objetivo de la actividad:

Fortalecer en los estudiantes la forma en que resuelven conflictos, promoviendo el respeto, el diálogo y el trabajo en equipo, usando tanto la reflexión como el juego, especialmente desde el contexto del fútbol.

Población participante:

Estudiantes del centro de interés de fútbol – ciclo 3 (grados 5°, 6° y 7°).

Número aproximado de participantes:

(aprox. 25–35 estudiantes)

4. Metodología desarrollada

Descripción de la metodología utilizada:

Se trabajó desde una metodología participativa y muy práctica, combinando dos momentos: uno más reflexivo y otro más dinámico.

Primero se buscó que los estudiantes pensaran desde su propia realidad (familia, casa, conflictos cotidianos) a través de una actividad en el cuaderno. Luego, se llevó ese aprendizaje al juego, utilizando una dinámica grupal tipo reto, donde se puso en evidencia el trabajo en equipo, la comunicación y el manejo de emociones.

La idea fue conectar lo que piensan con lo que hacen, algo clave en procesos formativos, especialmente en un espacio como el fútbol donde constantemente aparecen situaciones de conflicto, competencia y toma de decisiones.

5. Descripción de la jornada / desarrollo de la actividad

La jornada inició con un espacio corto de conversación, donde se les preguntó a los estudiantes qué entienden por conflicto y cómo suelen reaccionar cuando tienen problemas en casa o con otras personas.

A partir de esto, se desarrolló la actividad reflexiva llamada:

“Jugando limpio en casa: resolvemos conflictos sin pelear”

En esta actividad, los estudiantes trabajaron en el cuaderno respondiendo preguntas como:

- ¿Qué podemos hacer para resolver un conflicto sin pelear?
- ¿Cómo podemos hablarnos con respeto?
- ¿Qué podríamos cambiar de nuestra actitud en casa?

Más que responder por responder, la idea fue que se tomaran el tiempo de pensar en situaciones reales de su vida. Se notó que varios estudiantes lograron identificar formas más tranquilas de resolver problemas, aunque también se evidenció que a algunos aún les cuesta manejar ciertas emociones.

Después se pasó a la actividad lúdica central llamada:

“Carrera por el equipo: sumamos juntos, ganamos juntos”

Aquí los estudiantes se organizaron en dos grupos ubicados en extremos de la cancha. En el centro se colocaron varios platillos, y a la señal debían correr por ellos para llevarlos a su equipo y sumar puntos.

Durante la actividad se reforzaron cosas muy del fútbol y de la vida: respetar turnos, comunicarse con el equipo, no pelear por ganar y saber manejar cuando las cosas no salen como quieren.

También se hicieron pequeñas pausas para hablar de lo que iba pasando: actitudes, reacciones, trabajo en equipo... lo que permitió conectar el juego con el tema de resolución de conflictos.

Al final, se cerró con una reflexión grupal donde los estudiantes compartieron cómo se sintieron y qué podían llevarse de la actividad para su casa y su vida diaria.

6. Evidencias fotográficas

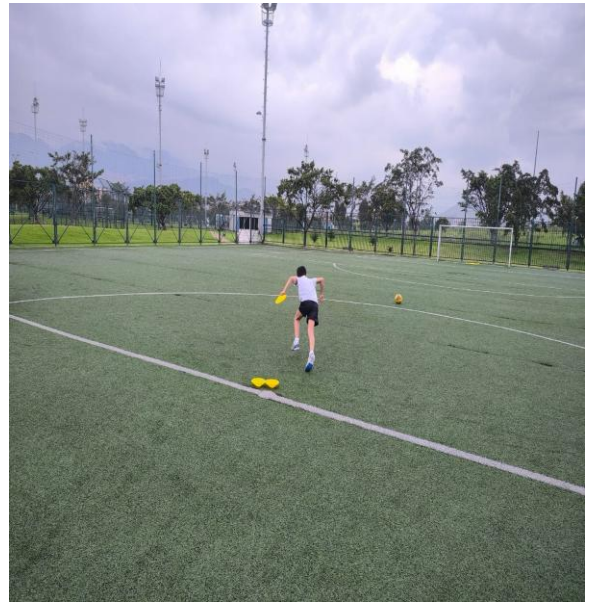
Fotografía 1:



Fotografía 2:



Fotografía 3:



Observaciones:

Los estudiantes mostraron mayor interés en la parte práctica, aunque la actividad escrita permitió momentos de reflexión importantes. Se evidenció buena energía en el grupo, pero también algunas dificultades en el manejo de la competencia, lo cual es clave seguir trabajando.

7. Resultados y observaciones psicosociales

Se logró que los estudiantes identificaran alternativas para resolver conflictos sin recurrir a la agresión, especialmente desde el diálogo y el respeto.

En la actividad práctica se observaron comportamientos reales frente a la competencia: algunos estudiantes lideraron positivamente, otros se frustraron, lo que permitió intervenir en el momento y generar aprendizaje.

En general, la combinación entre reflexión y juego funcionó muy bien, ya que los estudiantes no solo entendieron el tema, sino que lo vivieron dentro de la dinámica del equipo.

8. Recomendaciones / acciones a fortalecer

Se recomienda seguir trabajando la comunicación asertiva de manera constante, no solo en espacios reflexivos sino también dentro de las actividades deportivas.

También es importante reforzar el manejo de emociones en situaciones competitivas, ayudando a los estudiantes a entender que ganar no es lo único importante, sino cómo se comportan durante el proceso.

Se sugiere continuar integrando actividades donde el fútbol sirva como herramienta para trabajar habilidades para la vida.



9. Firma

Nombre del formador(a): JULIAN RICARDO MARTINEZ DELGADO

Fecha: 27 DE ABRIL 2026